

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XIX–XX ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История международных отношений: Россия и мир

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История международных отношений в Латинской Америке XIX–XX вв.**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова  
Д.Д. Беляев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания Учебно-научного Мезоамериканского центра им. Ю.В. Кнорозова  
№ 6 от 15.03.2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	7
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	9
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	12
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	13
<b>9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b> .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное научное представление об истории международных отношений в Латинской Америке в XIX – XX вв.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть общие закономерности процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Латинской Америки в XIX – XX вв.;
- изучить историю отдельных стран региона в XIX – XX вв.;
- рассмотреть особенности промышленного развития: роль иностранного капитала, осуществление импортозамещающей индустриализации, формирование государственно-капиталистической модели развития, проведение неолиберальных реформ;
- выделить особенности развития аграрного сектора: влияние латифундизма, специфику осуществления "зеленой революции" и ее последствия;
- проанализировать характерные черты социальной структуры и особенности функционирования партийно-политической системы в латиноамериканских обществах, особую роль латиноамериканских армий, процессы либерализации и демократизации в регионе на рубеже XX–XXI вв. охарактеризовать экономические интеграционные процессы в Латинской Америке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	<i>Знать:</i> основные этапы истории Латинской Америки в XIX–XX вв. региона; <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать историческую информацию о развитии стран латиноамериканского региона в XIX–XX вв.; <i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом исторической науки
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в	<i>Знать:</i> основные даты, факты, имена, общие проблемы развития Латинской Америки в XIX–XX вв.; <i>Уметь:</i> сравнивать историческое

отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.	исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	развитие конкретных стран Латинской Америки между собой; видеть специфические черты, присущие развитию латиноамериканского региона в XIX–XX вв. <i>Владеть:</i> инструментарием исторического анализа основных тенденций развития конкретных стран латиноамериканского региона на протяжении XIX–XX вв., а также всего региона в целом
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> особенности развития экономики, политических структур и культуры отдельных стран латиноамериканского региона в XIX–XX вв. и основные тенденции развития региона на современном этапе. <i>Уметь:</i> анализировать систему международных отношений, которая складывалась в латиноамериканском регионе на протяжении XIX–XX вв. <i>Владеть:</i> основными методиками изучения сущности исторических процессов в Латинской Америке в XIX–XX вв.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений в Латинской Америке XIX–XX вв.» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также для защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. История Латинской Америки в ее современном прочтении	Предмет и задачи курса. Обзор источников и литературы. Общие сведения о современной Латинской Америке. Периодизация истории региона и характеристика особенностей его развития с точки зрения различных подходов, используемых в современной историографии (формационный, цивилизационный, глобалистский, миросистемный и др.).
2	Развитие стран Латинской Америки в первой четверти XIX вв.	Латинская Америка в первой четверти XIX в. Борьба за независимость в регионе. Политическая, социально-экономическая и культурная ситуация в первой четверти XIX в. в голландских, французских и английских колониях в Латинской Америке.
3	Развитие стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв.	Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв. Латинская Америка на современном этапе (90-е гг. XX – начало XXI вв.).
4	История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.	Атлантические республики. Тихоокеанские республики. Карибские республики. Центральная Америка (Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Сальвадор, Коста-Рика). Колонии Англии, Франции, Голландии в XIX–XX вв.

### 4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - эссе	3 балла 18 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 баллов	40 баллов
Итого за 8 семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерная тематика эссе*

1. Специфика демократического транзита в странах Южного конуса.
2. Особенности «новых демократий».
3. «Левый поворот» в Латинской Америке: проблемы, перспективы, дискуссии.
4. Завершение цикла левоориентированного развития и наступление правых сил.

#### *Критерии оценки эссе:*

- оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (8-4 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (13-9 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (18-14 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану



***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:***

1. Образование первого независимого государства в Латинской Америке.
2. Франсиско Миранда – предтеча латиноамериканской независимости. Характеристика деятельности и взглядов.
3. Причины, ход и результаты Войны за независимость в Испанской Америке. Современные оценки.
4. Симон Боливар – политический, общественный деятель. Военные кампании Боливара.
5. Освободительное движение в Бразилии в первой четверти XIX в. Его специфика.
6. Типология латиноамериканских революций конца XVIII в. – первой четверти XIX в. Современные оценки.
7. Великие державы и Война за независимость в Испанской Америке.
8. Аболиционистское и республиканское движение в Бразилии в XIX в.
9. “Старая Республика” в Бразилии. Паулисты, минейрас, тенентисты. Либеральная революция 1930 г.
10. “Новое государство” Жетулио Варгаса. Внутренняя и внешняя политика.
11. Ласаро Карденас и его преобразования в Мексике
12. Борьба за создание единого государства в Аргентине. Унитарии и федералисты. Конституция 1853 г.
13. Перон у власти Создание и основные этапы деятельности Хустисиалистской партии.
14. Освободительная борьба на Кубе в XIX в. Тридцатилетняя война.
15. Американско-кубинские отношения в годы “половинчатой республики”.
16. Решение аграрного вопроса в Мексике в XIX–XX вв.
17. Революция 50-х гг. XX века на Кубе. Причины, ход, результаты.
18. “Особый путь” Кубы в 60–90-е гг. XX в. Проблемы и достижения.
19. Борьба либералов и консерваторов в Мексике XIX в..
20. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
21. Своеобразие политической системы Мексики после 1917.
22. Чилийская революция 1970–1973 гг. Диктатура Пиночета. Современные оценки.
23. Бразилия: военные у власти (1964–1984). Их внутренняя и внешняя политика. Проблемы и достижения.
24. Неолиберальные реформы в регионе. (Бразилия, Аргентина, Мексика, Чили). Общее и особенное.
25. США-Латинская Америка: “особые отношения” в XIX–XX вв.
26. Россия-СССР-Латинская Америка: контакты и связи в XVI–XX вв.
27. Вклад латиноамериканцев в мировую культуру в XIX–XX вв. (факты, имена).
28. Страны Латинской Америки и Первая и Вторая мировые войны

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

**Литература:  
основная**

1. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240828>

2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516481>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457006> .

#### дополнительная

4. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511986> (дата обращения: 24.06.2023).
5. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516480> (дата обращения: 24.06.2023).
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690> (дата обращения: 24.06.2023).

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- 3) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история». URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
- 5) Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 6) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История». URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история». Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:*

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и исторических источников является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1. Развитие стран Латинской Америки в первой четверти XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Латинская Америка в первой четверти XIX в.:
  - а) Борьба за независимость в регионе.
  - б) Политическая, социально-экономическая и культурная ситуация в первой четверти XIX в. в голландских, французских и английских колониях в Латинской Америке.

Тема 2. Развитие стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв.
2. Латинская Америка на современном этапе (90-е гг. XX – начало XXI вв.)

Тема 3. История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Атлантические республики
2. Тихоокеанские республики
3. Карибские республики
4. Центральная Америка (Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Сальвадор, Коста-Рика).
5. Колонии Англии, Франции, Голландии в XIX–XXI вв.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 печатных знаков с пробелами.

## **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования истории международных отношений в Латинской Америке в XIX–XX вв. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями из списка рекомендованной литературы, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой

самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История международных отношений в Латинской Америке XIX–XX вв.» реализуется на историческом факультете Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное научное представление об истории международных отношений в Латинской Америке в XIX – XX вв.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть общие закономерности процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Латинской Америки в XIX – XX вв.;
- изучить историю отдельных стран региона в XIX – XX вв.;
- рассмотреть особенности промышленного развития: роль иностранного капитала, осуществление импортозамещающей индустриализации, формирование государственно-капиталистической модели развития, проведение неолиберальных реформ;
- выделить особенности развития аграрного сектора: влияние латифундизма, специфику осуществления "зеленой революции" и ее последствия;
- проанализировать характерные черты социальной структуры и особенности функционирования партийно-политической системы в латиноамериканских обществах, особую роль латиноамериканских армий, процессы либерализации и демократизации в регионе на рубеже XX–XXI вв. охарактеризовать экономические интеграционные процессы в Латинской Америке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:
- ПК–2 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов;
- ПК–4 – Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные этапы истории Латинской Америки в XIX–XX вв. региона; основные даты, факты, имена, общие проблемы развития Латинской Америки в XIX–XX вв.; особенности развития экономики, политических структур и культуры отдельных стран латиноамериканского региона в XIX–XX вв. и основные тенденции развития региона на современном этапе.

*Уметь:* анализировать и систематизировать историческую информацию о развитии стран латиноамериканского региона в XIX–XX вв.; сравнивать историческое развитие конкретных стран Латинской Америки между собой; видеть специфические черты, присущие развитию латиноамериканского региона в XIX–XX вв.; анализировать систему международных отношений, которая складывалась в латиноамериканском регионе на протяжении XIX–XX вв.

*Владеть:* понятийно-категориальным аппаратом исторической науки; инструментарием исторического анализа основных тенденций развития конкретных стран латиноамериканского региона на протяжении XIX–XX вв., а также всего региона в целом; основными методиками изучения сущности исторических процессов в Латинской Америке в XIX–XX вв.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.